

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "S. GIUFFRIDA" CATANIA



Bisogna rendersi schiavi delle
leggi, per essere
autenticamente liberi.
Cicerone

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CITTADINANZA ATTIVA

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla *cittadinanza attiva* sono la costruzione del senso di **legalità** e lo sviluppo di un'**etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo **consapevole** e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al *miglioramento continuo* di **se stessi**, degli **altri** e dell'**ambiente**, mettendo in atto forme di **cooperazione** e di **solidarietà**. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della **Costituzione della Repubblica italiana**, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i *progetti trasversali* quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura siciliana, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".



CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE Scuola dell'Infanzia

PROGETTO: **Ambiente**

Sezioni: **Tutte**

PROFILO DELLE COMPETENZE

AUTONOMIA:

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni
Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana
Assumere atteggiamenti responsabili
Provvedere autonomamente alla cura della propria persona

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche
Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità
Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita
Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive
Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni
Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
Anni 3 <ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica utilizzando i vari linguaggi. Il bambino conosce le fondamentali regole di comportamento corretto verso l'ambiente. Il bambino vive la propria corporeità. 	Anni 3 <ul style="list-style-type: none"> Manipolare materiale amorfo Partecipare alle attività proposte Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. Controllare il movimento nella manipolazione di materiali amorfi Eeguire movimenti per comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle prime regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente. Le stagioni Riciclaggio Il percorso dei rifiuti La raccolta differenziata L'inquinamento L'aria, cos'è e dove si spinge; dov'è l'aria, a cosa serve; 	Anni 3 <ul style="list-style-type: none"> Racconti sull'albero nelle varie stagioni Carta riciclata Le stagioni (coloritura) Visione di immagini: il percorso dei rifiuti Costruzione di manufatti artistici

<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa la capacità di ascolto e comprende semplici discorsi. • Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei cambiamenti. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando i vari linguaggi. • Il bambino riconosce i più importanti, segni del territorio. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Il bambino usa il linguaggio per progettare attività, comprendere discorsi. • Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le percezioni tattili • Comprendere semplici messaggi • Verbalizzare l'esperienza • Descrive oggetti secondo la loro funzione • Esplorare materiali diversi • Esercitare l'osservazione dell'ambiente • Effettuare semplici osservazioni sull'acqua. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i colori dell'ambiente • Rappresentare un'esperienza attraverso diversi codici • Usare in modo creativo materiali a disposizione • Utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche • Riflettere sul rispetto dell'ambiente • Partecipare in gruppo ad attività comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Aria e vita; • Aria pulita - aria sporca; • Cosa sporca l'aria; • Forme e proprietà dell'acqua; • Dove va l'acqua? il ciclo dell'acqua; • Alla ricerca dell'acqua a scuola - esperimenti in classe; • L'uso dell'acqua e le buone pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata a scuola • Racconti sull'ambiente • Giochi di finzione: dove butto i rifiuti? • Giochi sul riciclo • Giochi sensoriali con la carta, tessuti, bo • Semplici percorsi su indicazioni verbali • Poesie • Racconti ecologici • Lettura di immagini • Coloritura di schede a tema • Esperimenti con l'acqua • Uscite nel giardino • Giochi di gruppo • Consultazioni di libri illustrati su tematiche <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconti sull'albero nelle varie stagioni • Costruzione di manufatti artistici • La raccolta differenziata a scuola • Giochi di gruppo • Racconti sull'ambiente • Giochi di finzione: dove butto i rifiuti? • L'inquinamento: esperienze sul riconoscimento di elementi inquinanti • Giochi sul riciclo • Come si ottiene la carta
--	--	--	--

<p>naturali e si accorge dei cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento. • Coordinare i movimenti • Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali • Comunicare utilizzando l'espressione non verbale • Comprendere i passaggi fondamentali di un breve racconto • Comunicare esperienze. • Riconoscere causa – effetto di alcuni fenomeni • Avvicinarsi ai fenomeni di cambiamenti di stato dell'acqua • Esplorare e manipolare materiali diversi • Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sensoriali con la carta, tessuti, bottoni.... • Poesie e racconti sulla tutela dell'ambiente seguite da domande stimolo e disegni sugli argomenti trattati • Esperimenti con l'acqua • Il riciclo e il riutilizzo della carta: cartapesta • Uscite nel giardino • La raccolta differenziata e lo smaltimento dei rifiuti • Giochi di gruppo • Consultazioni di libri illustrati su tematiche
<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando i vari linguaggi. • Il bambino riconosce i più importanti, segni della cultura e del territorio. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. 	<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il potenziale ludico creativo dei materiali di riciclo • Esprimere la creatività con materiali diversi • Creare manufatti artistici • Imparare a riciclare i rifiuti. • Imparare a rispettare gli altri e l'ambiente • Lavorare in modo costruttivo in gruppo 		<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconti sull'albero nelle varie stagioni • Carta riciclata • Il percorso dei rifiuti • La raccolta differenziata a scuola • Giochi di gruppo • Racconti sull'ambienti • Giochi di finzione: dove butto i rifiuti? • L'inquinamento: raccontare esperienze

<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa il linguaggio per progettare attività, comprendere discorsi. • Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente • Acquisire una coscienza ecologica • Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente. • Sapersi muovere con disinvoltura nei diversi ambienti • Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo • Acquisire comportamenti di rispetto della natura tramite la drammatizzazione. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza della tutela ambientale • Descrivere con linguaggio appropriato le trasformazioni della natura • Osservare e riconoscere differenti ambienti • Favorire la capacità di esplorazione, di relazione con l'ambiente • Formulare e verificare ipotesi • Discriminare oggetti da buttare o riutilizzare • Conoscere l'albero con l'ecosistema 		<p>sul riconoscimento di elementi inquinanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi sul riciclo • Come si ottiene la carta • Giochi con la carta, il cartone, la stoffa • Giochi per esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo • Poesie e racconti sulla tutela dell'ambiente seguite da domande stimolo e disegni sugli argomenti trattati • Il cartellone dei rifiuti • Esperimenti con l'acqua • Uscite nel giardino • La raccolta differenziata e lo smaltimento dei rifiuti • Il riciclo e il riutilizzo della carta • Deforestazione • Giochi di gruppo • Consultazioni di libri illustrati su tematiche
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Il percorso prevede di attività e proposte organizzate in incontri di esplorazione, scoperta e conoscenza degli ambienti naturali e non, andando a toccare i vari aspetti del problema, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un approccio scientifico ✓ Un approccio conoscitivo e di scoperta ✓ Un approccio narrativo e di ascolto ✓ Un approccio creativo – costruttivo Un approccio ludico – corporeo 		

VERIFICA	-Rielaborazione grafico/plastica delle esperienze
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Tutti i Campi d'Esperienza

PROGETTO: Educazione alla Salute**Sezioni: Tutte****PROFILO DELLE COMPETENZE****AUTONOMIA:**

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni

Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana

Assumere atteggiamenti responsabili

Provvedere autonomamente alla cura della propria persona

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche

Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità

Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive

Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di recepire messaggi attraverso vari linguaggi. Riconoscere la propria identità sessuale Sviluppare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare). Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienico- sanitarie 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative usando materiali diversi Riconoscersi come maschio o femmina Acquisire autostima Attività gioco per conoscere ed accettare l'altro Riconoscere e denominare le principali parti del 	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni del corpo Igiene personale con particolare riferimento all'igiene alimentare. Igiene alimentare Le funzioni del corpo, I bisogni fisico-motori: azioni e movimenti per soddisfarli, attività sportive e tempo libero. I bisogni sociali, affettivi e psicologici (paure, ansie, desideri, emozioni, ecc.). 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> Giochi allo specchio Filastrocche, canzoni, narrazioni e drammatizzazione di fiabe e racconti a tema Attività ludiche che favoriscono il lavoro collettivo, la fiducia, l'autonomia Esperienze sensoriali: Il gioco dei sapori (dolce, amaro e salato) Giochi liberi e guidati Percorsi utilizzando linee tracciate a terra

<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la capacità di recepire messaggi attraverso vari linguaggi. • Sviluppare la percezione spaziale e temporale, e potenziare le capacità di orientamento attraverso la consapevolezza del corpo inserito nell'ambiente • Acquisire schemi motori di base più complessi (arrampicarsi, afferrare 	<ul style="list-style-type: none"> • viso su di sé e sugli altri • Scoprire la necessità dei cibi per nutrire il corpo • Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso il corpo e la danza • Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche • Percepire e riconoscere i sapori (dolce, salato, amaro) • Riconoscere le regole generali dell'igiene quotidiana. • Conoscere la provenienza di alcuni alimenti (latte – uova); <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative usando materiali diversi • Manipolare, mescolare, osservare le trasformazioni degli ingredienti in cucina. • Percepire uguaglianze e differenze attraverso l'osservazione del proprio corpo e di quello degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per socializzare e prevenire il disagio a casa, a scuola e nell'ambiente. • Importanza di una alimentazione equilibrata qualitativamente e quantitativamente. • Ripartizione dei pasti durante la giornata con particolare attenzione alla prima colazione • La piramide alimentare • L'origine dei cibi La trasformazione dei cibi • Alimenti di origine animale Gli animali che ci danno la carne Il tesoro dell'orto e dei campi • La frutta e la verdura • L'erbario delle piante odorose Con l'uva si fa il vino • Storia di una spiga di grano... ... dal grano al pane, dal grano alla pasta • Alimenti preziosi: l'uovo, il latte, la carne 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate Gioco con i nomi e i colori dei cibi <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi individuali e di gruppo per rafforzare la lateralità Narrazione e drammatizzazione di canzoni, fiabe e racconti a tema • Giochi di coppia e di piccolo gruppo • Giochi simbolici Realizzazione delle sagome Costruzione cartellone sulla "piramide alimentare" • Giochi motori regolati dalle variabili temporali: (prima, dopo, contemporaneamente, lento,
--	---	--	--

<p>spontaneamente e a comando, saltellare).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la capacità di descrivere fatti e avvenimenti utilizzando un linguaggio più complesso • Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni • Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienico- sanitarie; <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la "competenza psicomotoria" attraverso il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie. • Acquisire la capacità di descrivere fatti e avvenimenti utilizzando un linguaggio più complesso e articolato. 	<p>(colore della pelle, statura, tratti somatici, ecc....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la funzione degli organi di senso • Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche • Descrivere i pasti principali della giornata (colazione, pranzo, merenda, cena) • Conoscenza delle parti del corpo coinvolti nell'alimentazione • Riconoscere e verbalizzare corrette norme igieniche. • Conoscere il pediatra quale figura professionale inerente alla salute e la cura del corpo • Conoscere le funzioni la provenienza di alcuni alimenti • Conoscere l'ambiente attraverso uscite didattiche. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative usando materiali diversi; • Manipolare, mescolare e osservare le trasformazioni degli ingredienti in cucina; • Interagire nei giochi di gruppo con i compagni; 		<p>veloce) Conversazioni libere e guidate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di cucina Esperimenti sui cinque sensi (riconoscere piccoli oggetti al tatto, cibi dal profumo, dalla consistenza e dal sapore) • Il gioco dei quattro sapori: riconoscimento attraverso il senso del gusto di quattro sapori: dolce salato, acido, amaro. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per migliorare la motricità fine • Percorsi motori e grafici Esperienze con cibi (frutta, verdura, farina, acqua) Registrazione grafica delle esperienze • Partecipazione a lavori e giochi di gruppo
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie • Acquisire le norme di un corretto comportamento sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti • Approfondire lo schema corporeo. • Disegnare in simmetria • Distingue i cibi attraverso la percezione olfattiva e gustativa • Riconoscere le principali categorie di alimenti (carboidrati, proteine, vitamine). • Arricchire il proprio lessico: Denominare gli alimenti e conoscere il loro "gruppo" di appartenenza (primi, secondi, contorni, frutta, verdura); • Conoscenza delle parti del corpo e loro funzioni coinvolte nel processo di digestione- • Riconoscere e verbalizzare e mettere in atto corrette norme igieniche. • Conoscere il pediatra quale figura professionale inerente la salute e la cura del corpo; • Comprendere il processo di trasformazione dei cibi con la cottura • Riconoscere le relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea in riferimento a se stessi e all'ambiente 		<ul style="list-style-type: none"> • Giochi nello spazio – palestra utilizzando prima indicazioni verbali e poi una semplice mappa • Giochi di coppia e di piccolo gruppo • Giochi simbolici Realizzazione delle sagome Attività sulla conoscenza del percorso del cibo nel corpo Attività relative alla propria igiene personale per salvaguardare la salute del corpo • Costruzione cartellone sulla "piramide alimentare" Giochi sulla funzione degli alimenti • Percorsi ad ostacoli • Giochi motori regolati dalle variabili spaziali: alto, basso, sopra, sotto, vicino, lontano Conversazioni libere e guidate Cogliere i fatti salienti di un racconto e ripeterli • Esprimere gusti e preferenze Laboratorio di cucina Esperimenti sui cinque sensi (riconoscere piccoli oggetti al tatto, cibi dal profumo, dalla consistenza e dal sapore) • Visita a una fattoria didattica Fiabe, racconti, storie, letture inerenti all'argomento con relativa riflessione • Visita guidate ad aziende agroalimentari locali. • Laboratori emozionali Attività motorie in palestra • Attività di degustazione di cibi e bevande
	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time. • Conversazioni guidate • Role playing 		

METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• Brain storming• Attività grafico-pittoriche, manipolative
VERIFICA	-Rielaborazione grafico/plastica delle esperienze
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Tutti i Campi d'Esperienza

PROGETTO: Legalità**Sezioni: Tutte****PROFILO DELLE COMPETENZE****AUTONOMIA:**

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
 Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni
 Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana
 Assumere atteggiamenti responsabili
 Provvedere autonomamente alla cura della propria persona

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche
 Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità
 Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita
 Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive
 Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni
 Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Accrescere l'identità personale • Acquisire fiducia in sé e fidarsi degli altri • Accettare semplici regole di giochi di gruppo • Sviluppare la capacità di riconoscere i propri bisogni • Sviluppare una crescente autonomia 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, conoscere e interiorizzare regole • Saper rispettare le regole • Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri 	Le prime regole della convivenza Crescere con le regole Dichiarazione dei diritti del fanciullo Educazione ai valori Educazione alla pace	ANNI 3 Attività ludiche atte a favorire il rispetto e la condivisione delle regole utili alla vita della sezione Giochi simbolici Lettura di immagini "Io e gli altri" giochi di gruppo per: riconoscersi, conoscere gli altri, imparare a collaborare, imparare a rispettare le regole Giochi motori con semplici regole (riconoscere differenze e

<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire gli altri • Approcciarsi alle regole della convivenza • Sviluppare ed affinare la propria dimensione motoria <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo • Accettare le diversità • Rispettare gli altri e condividere le regole per una convivenza democratica • Sviluppare la capacità di rispettare le regole del gioco • Rafforzare l'autostima e l'identità personale • Utilizzare il linguaggio del corpo nell'interazione con i compagni e con la realtà delle cose e dello spazio • Acquisire la capacità di collaborare, condividere e partecipare <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale 	<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la conoscenza e l'interiorizzazione di regole • Saper rispettare le regole • Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo • Prendere consapevolezza del proprio mondo (gli amici, l'abitazione, le preferenze ...) • Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la conoscenza e 		<p>somiglianze) Conversazioni, fiabe e racconti Canzoni e filastrocche Attività didattiche/ludiche e conversazioni specifiche rivolte a costruire regole condivise Attività grafico-pittoriche e manipolative</p> <p>ANNI 4 Giochi simbolici, imitativi con travestimenti e giochi di drammatizzazione Elaborazioni grafico pittoriche libere e guidate utilizzando tecniche diverse "Passaporto del bravo cittadino": costruzione della propria carta d'identità Attività ludiche per la comprensione delle regole di vita comunitaria Esperienze ed attività di collaborazione per un fine comune Giochi di gruppo per imparare a risolvere pacificamente i conflitti Conversazioni guidate Visione di filmati Rappresentazioni grafiche libere e guidate Partecipare e collaborare con gli altri nella gestione dell'ambiente scolastico e nelle attività di routine.</p> <p>ANNI 5 Ascolto e rielaborazione di racconti sui temi della convivenza e rispetto delle regole</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di riconoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti. • Sviluppare la capacità di rispettare le regole del gioco individuale e sociale • Promuovere la consapevolezza di appartenere ad una comunità' nella condivisione di spazi, oggetti, persone e regole di condivisione • Educare alla diversità • Educare al rispetto dei beni comuni • Favorire e promuovere il riconoscimento dei primi diritti e doveri di ogni persona e dell'ambiente in cui si vive • Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità • Essere consapevoli delle differenze dell'altro da sé e rispettarle • Sviluppare la capacità di partecipazione e condivisione 	<p>l'interiorizzazione di regole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le regole • Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo • Prendere consapevolezza del proprio mondo (gli amici, l'abitazione, le preferenze ...) • Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia • Raccontare i propri vissuti Realizzare la propria carta di identità 		<p>Drammatizzazione Giochi simbolici Lettura di immagini Ascolto di brani musicali "Bambino oggi cittadino domani": conosciamo il sindaco Lavori di piccolo gruppo che prevedono le capacità condividere e cooperare per il raggiungimento di un fine comune. Visione di filmati Lavori di gruppo con realizzazione di schede e cartelloni con tecniche diverse Giochi e racconti finalizzati alla conoscenza della propria cultura Conversazioni, dialoghi, attività di confronto finalizzate alla conoscenza di altre culture Un poliziotto per amico: incontro con i poliziotti di quartiere Pratica di "piccola democrazia" vissuta in classe: formulazione di un regolamento di sezione Attività' di tutoring Giochi di regole per imparare ad autodisciplinarsi Giochi di gruppo per imparare a risolvere pacificamente i conflitti Partecipare e collaborare con gli altri nella gestione dell'ambiente scolastico e nelle attività di routine</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro in piccoli gruppi. - Analisi di esperienze. - Circle - Time. - Problem solving. - Role – playing - Brainstorming. 		
<p>VERIFICA</p>	<p>- Rielaborazione grafico/plastica delle esperienze</p>		

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Tutti i Campi d'Esperienza
--	----------------------------

PROGETTO: Educazione Stradale**Sezioni: Tutte****PROFILO DELLE COMPETENZE****AUTONOMIA:**

Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
 Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni
 Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana
 Assumere atteggiamenti responsabili
 Provvedere autonomamente alla cura della propria persona

RELAZIONE:

Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche
 Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità
 Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita
 Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive
 Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni
 Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino si avvicina alla conoscenza dei comuni codici sonori e visivi della strada • Il bambino conosce le più semplici regole stradali • Il bambino usa con disinvoltura gli spazi a lui noti • Il bambino apprende norme di comportamento 	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del semaforo • Rispettare le indicazioni del semaforo • Conoscere e nominare i principali mezzi di trasporto • Conoscere alcuni tra i più semplici simboli stradali • Conoscere semplici concetti topologici 	Ti presento la mia città (case, scuole, Chiesa, negozi, parchi giochi, strade, piazze, campi di calcio, scuola di danza, la casa dei nonni, la casa degli amici.) Le regole per mantenere e conservare bello e pulito la nostra città Le regole del buon cittadino. Segnali per le regole Chi comanda e chi ci difende. Le strade	ANNI 3 Attività e giochi motori mirati alla conoscenza degli spazi interni ed esterni e dei concetti topologici: sopra – sotto/dentro – fuori Racconti, filastrocche e drammatizzazioni a tema: il semaforo, il vigile urbano Realizzare il semaforo: il semaforo ci parla con i suoi colori Lettura di immagini: mezzi di trasporto, i pericoli della strada Dare forma ai segnali

<p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino si avvia ai primi fondamenti che permettono di approcciarsi ai più comuni codici sonori e visivi della strada • Il bambino comunica le più semplici regole stradali • Il bambino fruisce di spazi comuni e pubblici rispettando semplici regole • Il bambino riconosce alcuni segnali stradali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere semplici bisogni e richieste • Muoversi seguendo un semplice percorso • Coordinare e controllare i propri movimenti in base a un comando dato • Comprendere semplici comportamenti da seguire sulla strada • Conoscere la figura del vigile <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere uguaglianze e differenze dei mezzi di trasporto • Comprendere il ruolo di chi opera nella strada • Conoscere la figura del vigile • Ascoltare e comprendere racconti • Conoscere alcuni segnali stradali • Conoscere e nominare gli strumenti del lavoro del vigile • Capire e interpretare i messaggi simbolici del vigile • Riconoscere le funzioni di alcuni segnali • Riconoscere alcuni comportamenti inadeguati • Muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali • Esplorare con curiosità l'ambiente che circonda la 	<p>Il percorso da casa a scuola: incroci, rotonde...</p> <p>Segnaletica stradale</p> <p>I principali segnali stradali</p> <p>Le regole della strada</p> <p>Il vigile</p>	<p>Suoni e rumori della strada Una passeggiata per strada con mamma e papà (alla scoperta del quartiere intorno alla scuola)</p> <p>ANNI 4</p> <p>Realizzare il semaforo</p> <p>Il semaforo amico dei pedoni</p> <p>Le cinture come si viaggia in automobile(racconto)</p> <p>Filastrocca del semaforo</p> <p>Racconto il semaforo</p> <p>Mezzi di trasporto che conosco</p> <p>Gioco il semaforo</p> <p>Giochi simbolici sui percorsi</p> <p>Leggere i segnali stradali più comuni</p> <p>Suoni e rumori della strada</p> <p>Racconto: il vigile, l'amico e la strada</p> <p>Una passeggiata per strada (alla scoperta del quartiere)</p> <p>Filastrocca: state attenti bambini</p>
---	---	--	---

<p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino si avvia ai primi fondamentali che permettono di approcciarsi ai più comuni codici sonori e visivi della strada • Il bambino comunica le più semplici regole comportamentali della strada • Il bambino fruisce di spazi comuni e pubblici nel rispetto di alcune regole ambientali <p>Il bambino riconosce alcuni segnali stradali e le più semplici regole della circolazione</p>	<p>scuola e nel percorso casa-scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rispettare il significato di alcuni segnali stradali • Rispettare comportamenti adeguati dei pedoni della strada <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare un percorso stradale • Conoscere il valore simbolico dei segnali Stradali • Rappresentare con simboli diversi le regole di comportamento stradale • Conoscere i messaggi simbolici del vigile • Descrivere un percorso stradale • Descrivere alcune situazioni per la strada • Comprendere i racconti sulla strada e dei segnali stradali • Verbalizzare esperienze vissute nella strada • Individuare il rapporto causa-effetto in un evento della strada • Essere in grado di valutare il rischio causato da un comportamento errato • Comprendere simboli ed associarli ad azioni corrette 		<p>ANNI 5</p> <p>Racconto il semaforo Gioco il semaforo Realizzare il semaforo Il semaforo e le sue regole Filastrocca del semaforo Le cinture: come si viaggia in automobile (racconto) I mezzi di trasporto che conosco Giochi simbolici sul percorso Leggere alcuni i segnali stradali Suoni e rumori della strada Racconto : il vigile può aiutarci Invitiamo il vigile urbano a scuola Camminare sicuri sul marciapiedi (racconto) Costruzione delle strisce pedonali Raggruppare i cartelli stradali in base alla forma Uscite didattiche</p>
--	--	--	--

•	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere le regole per comportarsi da buoni pedoni • Coordinare e controllare i propri movimenti in base alle regole • Comprendere le regole per un corretto uso dell'ambiente cittadino • Rispettare le azioni che ci indica il vigile sul piano operativo • Rispettare gli spazi comuni della strada 		
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentazione (esperienza diretta) in cui il bambino ha un ruolo attivo nel processo di costruzione della propria conoscenza; ✓ Far descrivere ai bambini a parole le loro osservazioni e ciò che li ha incuriositi; ✓ Utilizzo di immagini, oggetti come mediatori; ✓ Utilizzo di giochi guidati, giochi strutturati e giochi interattivi (con l'utilizzo del computer) come attività capaci di incuriosire il bambino coinvolgendolo nell'esplorazione della realtà; <p>Conversazioni guidate con domande-stimolo per aiutare i bambini a sistematizzare le conoscenze, a capire cosa prima si sapeva e cosa no e come lo si è imparato (metaconoscenza).</p>		
VERIFICA	- Percorsi psicomotori, giochi di gruppi e guidati, attività individuali di rielaborazione a livello grafico-manipolativo.		
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Tutti i Campi d'Esperienza		

PROGETTO: Valorizzazione della Cultura Siciliana**Sezioni: Tutte**

PROFILO DELLE COMPETENZE
PROFILO DELLE COMPETENZE
<p>AUTONOMIA: Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana Assumere atteggiamenti responsabili Provvedere autonomamente alla cura della propria persona</p> <p>RELAZIONE: Sapersi relazionare e lavorare con gli altri, sviluppando competenze sociali e civiche Rispettare regole di comportamento e sa assumersi responsabilità Assumere atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive</p> <p>CITTADINANZA ATTIVA Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla scuola, al gruppo come comunità di vita Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive Conoscere il proprio ambiente "città", le strutture pubbliche presenti e le loro funzioni Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>ANNI 3 •Il bambino sviluppa il senso di identità e di appartenenza •Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura •Il bambino conosce le leggende e le feste e più co-muni legate al territorio di appartenenza</p>	<p>ANNI 3 •Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo •Partecipare ad un progetto comune •Conoscere giochi della tradizione siciliana •Conoscere racconti della nostra terra raccontati dai nonni</p>	<p>Sviluppare il senso d'identità e di appartenenza Tradizioni giochi e favole del passato che riguardano la nostra terra Prodotti e delle tradizioni alimentari tipiche della Sicilia Patrimonio culturale e linguistico</p>	<p>ANNI 3 Giochi della tradizione siciliana Ascolto di fiabe regionali Conoscenza e degustazione di prodotti tipici: l'uva, le arance, il pane condito Festa dei nonni: i nonni raccontano giochi scomparsi (u tuppetturu, acchiappanuciddi, u</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Il bambino arricchisce il proprio lessico con semplici parole dialettali <p>ANNI 4 Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> •Il bambino conosce alcune tradizioni, favole, usi e costumi popolari legati alla sua terra •Il bambino conosce il patrimonio linguistico e artistico del nostro territorio <p>ANNI 5 Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere balli folcloristici: la tarantella •Conoscere i pupi siciliani <p>ANNI 4 Conoscere alcuni canti popolari, scioglilingua, leggende poesie dialettali, feste, cultura e tradizioni contadine, giochi, gastronomia locale, prodotti tipici e loro trasformazione</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ricerca fiabe e proverbi •Ricerca le tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli.) •Conoscere i momenti di festa legati alla nostra tradizione: festa di S. Agata, Carnevale, S. Giuseppe, Pasqua •Scoprire le tracce storiche del nostro territorio <p>ANNI 5</p>	<p>Conoscenza del proprio territorio: la nostra città I nonni raccontano i giochi di un tempo (u tuppetturu, acchiappanuciddi, sciancateddu) La festa di S. Agata Il carnevale siciliano</p>	<p>sciancateddu....) e mestieri scomparsi Il Carnevale di Sicilia: visione di filmati</p> <p>ANNI 4 Ricerca di detti, proverbi, canzoni e balli popolari, indovinelli, scioglilingua, poesie dialettali, riti, feste, spettacoli, leggende cultura e tradizioni contadine I nonni raccontano giochi scomparsi della loro infanzia (u sciancateddu, acchiappanuciddi, u tuppetturu) Recita Natalizia: La natività in dialetto (novene, canti e poesie in lingua) Gastronomia locale, ricerca dei prodotti tipici e tradizioni scomparse, organizzazione della vendemmia, raccolta delle olive e visita al frantoio, la spremuta in classe Raccolta di ricette regionali Attività espressive, grafico-pittorico Esperienze di ascolto attraverso la narrazione di racconti e video- racconti anche con l'utilizzo di sussidi informatici sulle tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli) Feste tipiche legate alla nostra tradizione: festa dei morti, festa di S. Martino, festa di S. Agata, Carnevale, S. Giuseppe</p> <p>ANNI 5 Ricerca di detti, proverbi, canzoni e balli popolari, indovinelli,</p>
---	--	--	--

<p>suo territorio Il bambino conosce alcune tradizioni, favole, usi e costumi popolari legati alla sua terra Il bambino conosce il patrimonio linguistico e artistico del nostro territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere alcuni canti popolari, scioglilingua, leggende poesie dialettali, feste, cultura e tradizioni contadine, giochi, gastronomia locale, prodotti tipici e loro trasformazione •Ricerca fiabe e proverbi •Ricerca le tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli...) •Conoscere i momenti di festa legati alla nostra tradizione: festa di S. Agata, Carnevale, S. Giuseppe, Pasqua •Scoprire le tracce storiche del nostro territorio 		<p>scioglilingua, poesie dialettali, riti, feste, spettacoli, leggende cultura e tradizioni contadine</p> <p>I nonni raccontano giochi scomparsi della loro infanzia (u sciancateddu, acchiappanuciddi, u tuppetturu) e mestieri non più in uso</p> <p>Recita Natalizia: La natività in dialetto (novene, canti e poesie in lingua)</p> <p>Gastronomia locale, ricerca dei prodotti tipici e tradizioni scomparse, organizzazione della vendemmia, raccolta delle olive e visita al frantoio, la spremuta in classe</p> <p>I prodotti del nostro territorio e loro trasformazione</p> <p>Esperienze di ascolto attraverso la narrazione di racconti e video- racconti anche con l'utilizzo di sussidi informatici sulle tradizioni locali più significative (dialetto, canti, balli)</p> <p>Memorizzazione di filastrocche, poesie, canti</p> <p>Feste tipiche legate alla nostra tradizione: festa dei morti, festa di S. Martino, festa di S. Agata , Carnevale, S. Giuseppe, Pasqua e degustazione dei dolci tipici: i biscotti "dè motti", "a mustarda", " i castagni arrustuti", " alivetti di S. Agata", "i chiacchiere", "i zeppole", "a cuddura cù l'ovu"</p> <p>Conoscenza del proprio territorio con particolare attenzione a quello della propria città</p> <p>Uscite nel territorio e visita ai servizi presenti: Biblioteca comunale, teatro Bellini.....</p> <p>Libere espressioni grafico-pittoriche</p>
---	---	--	---

METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Lezioni frontali e partecipate✓ Lavori di gruppo e individuali✓ Attività laboratoriali✓ Analisi delle fonti Attività di ricerca tramite la consultazione di riviste, giornali e materiale documentario
VERIFICA	Attività individuali di rielaborazione a livello grafico-manipolativo.
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Tutti i Campi d'Esperienza

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE Scuola Primaria

PROGETTO: Ambiente

Classi: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Competenze in materia di cittadinanza
2. Competenza alfabetica funzionale
3. Competenza multilinguistica
4. Competenze in matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria
5. Competenze digitali
6. Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 2. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
 3. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 4. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
 5. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la realtà ambientale e sviluppare le relazioni che intercorrono tra l'uomo e l'ambiente - Sviluppare atteggiamenti finalizzati alla salvaguardia del territorio ambientale - Individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentirsi sicuri negli ambienti della scuola -Instaurare relazioni significative tra sé e l'ambiente -Saper cogliere i cambiamenti della natura -Infondere il rispetto e l'amore per la natura e per la difesa degli alberi -Sperimentare il lavoro di orticoltura -Imparare a prendersi cura di una pianta dalla semina al suo sviluppo. -Conoscere attraverso i sensi i diversi tipi di terra -Sviluppare il senso affettivo nei confronti degli esseri viventi e dell'ambiente che ci circonda -Imparare a condividere un'esperienza con gli altri -Impegnarsi nel rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi che ci circondano -Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali -Riconoscere i diversi tipi di materiali, la loro origine e i processi di trasformazione -Sapere differenziare i rifiuti e collocarli nel contenitore apposito -Riconoscere nel rifiuto un bene prezioso- Stimolare la fantasia, la creatività e la manualità con gli oggetti di recupero -Usare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche evitando forme d'inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Autunno • Festa dell'albero (21 novembre) • L'Inverno • Gestione dei rifiuti urbani • La raccolta differenziata • Ridurre, riciclare e riutilizzare • Costruzione di oggetti utilizzando materiali di recupero • La Primavera • Il ciclo dell'acqua • Gli sprechi idrici ed energetici • Il risparmio energetico • Le fonti di energia • Forme d'inquinamento (terra, aria, acqua) • M'illumino di meno • Maestra natura • Gli interventi che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo/natura • L'estate • Cambiamenti climatici (effetto serra, scioglimento dei ghiacciai...) • Desertificazione e deforestazione • Perdita di biodiversità • Rispetto per le bellezze naturali ed artistiche. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente 	<p>Esplorazione emozionale degli spazi della scuola, Lecture di storie, miti e leggende legate al territorio, animali e piante Attività grafico-pittorico- plastiche Analisi di documenti fotografici Analisi di quadri d'autore Poesie, Canti Uscite didattico-esperienziali nell'ambiente Merende a base di prodotti autunnali Mostre Il ciclo dell'orto: esperienza pratica delle tecniche colturali in serra, in pieno campo, in vaso: lavorazione della terra, semina, cura, raccolto Ascolto di brani musicali. Mostre Esperimenti per comprendere cos'è l'energia, conoscere le diverse forme e fonti di energia Costruzione di un modellino Visita a impianti di produzione energetica sostenibile Esperimenti per capire micro e macro effetti dell'inquinamento dell'aria sul nostro pianeta: piogge acide, buco ozono ed effetto serra Attività e giochi per riflettere sui gesti che ogni abitante della terra può fare per salvaguardare la salute dell'ambiente e quindi dell'uomo.</p>

	<p>-Prendere consapevolezza del valore dell'acqua per il pianeta e gli esseri viventi</p> <p>-Conoscere le diverse forme e fonti di energia</p> <p>-Trasmettere e capire il significato dell'importanza del risparmio energetico</p> <p>-Conoscere fonti di energia rinnovabile e sostenibile</p> <p>-Conoscere le esigenze del proprio corpo dal punto di vista energetico nel ritmo attività-riposo e importanza di una alimentazione sana</p> <p>-Individuare ed analizzare problemi ambientali legati agli interventi umani</p> <p>-Conoscere l'ambiente del proprio territorio (musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, ...) per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo</p> <p>-Promuovere un monitoraggio della qualità dell'ambiente fornendo strumenti e chiavi di lettura semplici e chiare per interpretare la qualità dell'ambiente in cui si vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente e collegamento per quanto possibile con la loro attività. • Individuazione di un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analisi ed elaborazione di semplici ma efficaci proposte di soluzione • L'ambiente e il suo territorio (clima, prodotti, elementi naturali...) Le associazioni ambientaliste (Legambiente, Greenpeace, Lipu, WWF, FAI, ecc...) 	
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Saranno utilizzati tutti gli elementi metodologici di qualità consolidati in campo educativo quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ l'azione diretta ➤ l'uso di metodologie innovative (laboratori – metacognizione) ➤ il rapporto scuola/territorio come legame diretto con il contesto in cui opera; ➤ il pensiero complesso (il pensare per relazioni, l'approccio sistemico); ➤ la riflessione metacognitiva ➤ la ricerca – azione ➤ la trasversalità e l'approccio interdisciplinare 		
<p>VERIFICA</p>	<p>Questionario vero/falso Schede di completamento Verbalizzazione con produzione grafico-pittorico-plastica Schede</p>		

DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Scienze /Tecnologia/ Storia /Arte/Musica/Italiano
---------------------------------	--

PROGETTO: Educazione Stradale**Classi: Tutte****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. Competenze in materia di cittadinanza
2. Competenza alfabetica funzionale
3. Competenza multilinguistica
4. Competenze in matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria
5. Competenze digitali
6. Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 2. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
 3. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 4. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
 5. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>-Applicare consapevolmente le norme del Codice della Strada per prevenire il verificarsi di incidenti stradali</p>	<p>-Diffondere una cultura atta a rendere i giovani responsabili e coscienti dell'importanza di una corretta condotta ispirata al rispetto della legalità</p> <p>-Saper individuare, descrivere e disegnare segnaletiche, luoghi e percorsi del vissuto del bambino</p> <p>-Saper assumere comportamenti sicuri e corretti sulla strada</p> <p>-Eseguire in maniera corretta e sicura un semplice percorso stradale, sia in una situazione reale che simulata</p> <p>-Saper riconoscere e affrontare le situazioni pericolose in modo adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi stradali e la loro funzione: la sede stradale; il marciapiede; viali pedonali e ciclabili; attraversamenti pedonali; gli incroci. • Le persone: l'Agente di Polizia Municipale; il pedone. il ciclista; il ciclomotore • L'inquinamento acustico • I principali segnali stradali • Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole. • Diritti e doveri del pedone e del ciclista. • La bicicletta • Percorsi corretti, a piedi e/o in bicicletta • Percorsi stradali in situazione reale o simulata. • Comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici. • Interventi a favore della sicurezza stradale con l'ausilio di personale competente • I luoghi pericolosi nel proprio quartiere, per il pedone e il ciclista, che richiedono particolari attenzioni e comportamenti. 	<p>Conversazioni in classe e confronto di idee ed esperienze.</p> <p>Attività grafico/pittorico/plastico</p> <p>Attività di simulazione.</p> <p>Dibattiti in classe e confronto di idee ed esperienze.</p> <p>Testi regolativi.</p> <p>Attività di simulazione.</p> <p>Realizzazione di percorsi stradali.</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività ludiche</p> <p>Metodologia partecipativo-collaborativa attraverso attività di: Brain storming</p> <p>Circle time</p> <p>Conversazioni guidate</p>		

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzazione con produzione grafico-pittorica• Esercizi vero/falso• Simulazioni
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline, con particolare riferimento a Italiano/ Matematica/Geografia/ Ed. Fisica/Storia

PROGETTO: Legalità**Classi:** Tutte**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. Competenze in materia di cittadinanza
2. Competenza alfabetica funzionale
3. Competenza multilinguistica
4. Competenze in matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria
5. Competenze digitali
6. Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 2. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
 3. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 4. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
 5. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>- Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi ...)</p> <p>-Conoscere e comprendere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>- Consolidare la capacità di orientarsi con cosciente autonomia negli spazi interni ed esterni alla scuola anche in rapporto agli altri e alle regole condivise</p> <p>-Assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla "conoscenza"</p> <p>-Considerare la "diversità" un arricchimento ed una maggiore opportunità di crescita</p> <p>- Sensibilizzare sui temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi individuali e collettivi</p> <p>-Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Consolidare la capacità di orientarsi con cosciente autonomia negli spazi interni ed esterni alla scuola anche in rapporto agli altri e alle regole condivise</p>	<p>- Conoscere le norme della vita quotidiana e promuoverne il rispetto</p> <p>- Promuovere il benessere dei minori</p> <p>- Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.</p> <p>- Promuovere la cultura del rispetto delle donne e porre fine alla violenza che ancora viene perpetrata nei loro confronti</p> <p>- Conoscere la Comunità Internazionale le Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU;</p> <p>- Conoscere le norme di comportamento e le procedure da seguire in caso di calamità naturali</p> <p>- Commemorare le vittime della Shoah</p> <p>- Favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</p> <p>- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.</p> <p>- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.</p> <p>- Promuovere il ricordo delle Foibe</p> <p>- Ricordare le conquiste sociali, politiche ed economiche delle donne</p> <p>- Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>- Conoscere i tre poteri dello Stato</p> <p>- Conoscere l'Ordinamento della Repubblica</p> <p>- Conoscere l'Inno Nazionale</p> <p>- Fare memoria delle vittime di mafia</p> <p>Avvicinare gli alunni alle Istituzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi ...) • Insieme con un obiettivo comune (suddivisione di incarichi e compiti). • Il regolamento di classe • La gestione della propria emotività in situazioni diverse (gioco, lavoro, ...) rispettando se stessi e gli altri • Giornata dei migranti e dei rifugiati (3 ottobre) • Giornata delle Forze Armate (4 novembre) • I diritti dei bambini (20 novembre) • Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) • ONU, UNICEF e FAO • Prove di evacuazione • Fiera del dolce • Giornata mondiale della pace (1° gennaio) • Giornata della memoria (27 gennaio) • Culture diverse (conoscenza, incontro ed esperienza). • Usi, costumi, tradizioni dell'<i>altro</i> e confronto con i propri, comprendendone la specificità e le ragioni storiche. • I concetti di diritto / dovere, libertà, 	<p>Lecture, racconti, poesie Attività grafico-pittoriche</p> <p>Analisi di documenti fotografici Lettura di mappe e delle relative legende, Attività di tipo motorio seguendo le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>Visualizzazione di film e documentari, cartoni animati</p> <p>Suddivisione di incarichi e di compiti da svolgere per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Giochi</p> <p>Spettacoli teatrali.</p> <p>Procedure da seguire in base a calamità di diverso tipo.</p> <p>Attività di tipo motorio seguendo le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>Dibattiti in classe</p>

		responsabilità, cooperazione, tutela. <ul style="list-style-type: none"> • Il giorno del ricordo delle Foibe (10 febbraio) • Festa della donna (8 marzo) • “Giornata della Memoria e dell’Impegno” in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo) • La Costituzione italiana • Per non dimenticare (G. Falcone, P. Borsellino, P. Impastato, R. Livatino, Rita Atria, ...) • Il Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune • La Provincia e la Regione • Potere legislativo, esecutivo, giudiziario • Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e loro funzioni <ul style="list-style-type: none"> • Inno di Mameli 	
METODOLOGIA E STRUMENTI	Attività di tipo laboratoriale - Ricerca-azione - Conversazioni guidate Attività di addestramento Documenti fotografici Confronti		
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Verbalizzazione con produzione grafica • Schede Esercitazioni pratiche		
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline		

PROGETTO: Salute/Alimentazione

Classi: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Competenze in materia di cittadinanza
2. Competenza alfabetica funzionale
3. Competenza multilinguistica
4. Competenze in matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria
5. Competenze digitali
6. Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 2. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
 3. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 4. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
 5. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>- Riconoscere l'importanza dell'alimentazione</p> <p>-Promuovere comportamenti in linea con il concetto di star bene</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la storia dei principali alimenti. ✓ Scoprire la funzione energetica, costruttiva, protettiva del cibo. ✓ Sensibilizzare i giovani: <ul style="list-style-type: none"> - sul problema della fame e della malnutrizione nel mondo - ad una corretta alimentazione - all'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali ✓ Comprendere l'importanza della prima colazione ai fini di una corretta alimentazione. ✓ Conoscere e mettere in pratica le indicazioni generali della Dieta Mediterranea. ✓ Conoscere i cibi delle tradizioni natalizie locali, nazionali ed internazionali Conoscere come l'uomo ha soddisfatto e soddisfa il suo bisogno alimentare in rapporto alla storia, alla religione e all'area geografica. ✓ Acquisire un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità. ✓ Saper leggere le etichette dei vari prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) • Frutta nelle scuole • Gli alimenti e la loro funzione • Cibi sani e biologici • L'igiene orale • L'igiene della persona e la cura dell'ambiente in cui si vive come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti di integrazione sociale • Importanza della prima colazione • La dieta Mediterranea • Il panettone, il pandoro, lo spumante, i buccellati con i fichi secchi, la Cuccia di santa Lucia, i tortellini, il capitone, la scacciata, il torrone, il torrone con i semi di sesamo (la ciciulena), lo stoccafisso, il baccalà, le lenticchie, lo zampone • Alimentazione tra storia, religione e territorio (slow food, street food, fast food, finger food...) • Pubblicità e alimentazione • Etichette alimentari • I maccheroni con il ragù. Le chiacchiere L'uovo, la colomba e l'agnello pasquale • La piramide alimentare • Distribuzione corretta dei pasti nell'arco della giornata • Rapporto alimentazione – benessere - attività 	<p>Lecture. Racconti. Analisi di documenti fotografici.</p> <p>Proiezione di cartoni animati e di documentari. Visite guidate presso aziende di trasformazione agroalimentari</p> <p>Consumo di cibi sani e biologici durante la pausa scolastica.</p> <p>Realizzazione di manifesti didattici.</p> <p>Pulizia e buon uso dei luoghi e della persona,</p> <p>Cura del giardino e del cortile</p> <p>Screening sanitari.</p> <p>Produzione di testi a tema</p> <p>Attività grafico- pittoriche,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i cibi delle tradizioni carnascialesche e pasquali ✓ Ampliare la gamma dei cibi assunti ✓ Educare al gusto di nuovi alimenti ✓ Superare errate abitudini alimentari ✓ Fornire conoscenze sul tema prevenzione dell'incidentalità domestica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti a tavola (masticazione, postura, tempi distesi...) • I rischi a casa (ustioni, ingestioni di detersivi, farmaci...) 	
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Attività laboratoriali Conversazioni guidate Confronti Uso della LIM Attività singola e di gruppo Attività di ricerca Documenti fotografici Brain storming Circle time Conversazioni guidate Confronti Esperienze dirette</p>		
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Schede di completamento ❖ Verbalizzazione con produzione grafica ❖ Esercizi vero/falso Questionari ❖ Schede 		
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Scienze / Storia/Cittadinanza e Costituzione /Arte/Geografia/Italiano</p>		

PROGETTO: Valorizzazione della cultura siciliana

Classi: Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Competenze in materia di cittadinanza
2. Competenza alfabetica funzionale
3. Competenza multilinguistica
4. Competenze in matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria
5. Competenze digitali
6. Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 2. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
 3. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 4. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
 5. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>- Sviluppare nelle nuove generazioni il senso di appartenenza e i valori dell'etica pubblica</p> <p>- Conoscere fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia locale attraverso le testimonianze del passato presenti nei musei, negli archivi storici, nei beni architettonici e monumentali nelle aree paesaggistiche, nei siti o nelle tracce (materiali e immateriali) presenti nel territorio</p> <p>Conoscere le Istituzioni che tutelano il territorio</p>	<p>-Attingere al patrimonio di esperienza, di saggezza e di valori trasmesso dai nonni</p> <p>-Conoscere le tradizioni che legano affettivamente i vivi alle persone scomparse</p> <p>-Confrontare le tradizioni celtiche con le tradizioni cristiane che ricadono nello stesso periodo</p> <p>-Conoscere la cultura e le tradizioni legate al Natale</p> <p>-Conoscere le tradizioni agatine</p> <p>-Conoscere le tradizioni legate al carnevale siciliano</p> <p>-Conoscere le tradizioni pasquali</p> <p>-Conoscere fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia della Sicilia</p> <p>-Avvicinare il bambino alle Istituzioni, sviluppando il senso di partecipazione e di crescita civile</p> <p>-Acquisire sensibilità verso i problemi della tutela, della fruizione e della conservazione del proprio patrimonio storico- monumentale-folkloristico</p> <p>-Conoscere lo Statuto della Regione siciliana</p> <p>-Conoscere l'Inno sia ufficiale che non</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Festa dei nonni (2 ottobre) • Festa dei morti (2 novembre) • Halloween (31 ottobre) • Presepi • Canti • Novene • Cibo • Festa di Sant'Agata tra folklore e religione • Il Carnevale siciliano • I cibi tipici delle tradizioni carnascialesche siciliane • Il Carnevale di Sciacca, Acireale e Misterbianco. • La maschera di Peppe Nappa • Festeggiamenti pasquali • L'uovo di Pasqua, a Cuddura ccu l'ovu e La pecorella di pasta di mandorla... • Storia di dominazioni • La Festa dell'Autonomia siciliana • Aree di valore culturale e paesaggistico • Cultura e tradizioni siciliane • Statuto regionale • Inno di V. Spampinato e inno di C. Muratori 	<p>Lecture, racconti, Attività grafico-pittorico- plastiche, Filastrocche Canti, Drammatizzazioni, Attività laboratoriali, Sfilate, Mostre. Relazioni scritte, Dibattiti ed incontri con esperti, Realizzazione di brevi raccolte, Visite guidate</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Attività di ricerca Conversazioni guidate Confronti Uso della LIM Attività di tipo imitativo - interpretativo Attività laboratoriali Brain storming Circle time</p>		

	Attività di tipo Espositivo-Uditivo-Ludico-Imitativo -Interpretativo Documenti fotografici
VERIFICA	Esercitazioni pratiche Schede di completamento Esercitazioni pratiche Verbalizzazione con produzione grafico-pittorico- plastica Questionari Esercizi vero/falso Capacità di riutilizzare a livello comportamentale e concettuale quanto appreso
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Storia/Religione/Arte/Musica/Italiano/Inglese/Scienze

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Competenze in materia di cittadinanza
2. Competenza alfabetica funzionale
3. Competenza multilinguistica
4. Competenze in matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria
5. Competenze digitali
6. Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 2. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
 3. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 4. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
 5. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare l'informazione. -Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Accettare il punto di vista e la critica altrui. - Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista. - Condividere il lavoro nella consapevolezza del proprio ruolo e di quello altrui. -Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Progettare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare informazioni - Collaborare e partecipare. <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le proprie criticità e difficoltà; ➤ Scegliere fra le strategie proposte quelle più adatte a superare difficoltà e/o criticità; ➤ Individuare la parola chiave, sottolineare i concetti fondamentali, schematizzare; Essere consapevole degli errori commessi; ➤ Comprendere le ragioni di un insuccesso; ➤ Conoscere i propri punti di forza; ➤ Imparare a studiare in modo autonomo; ➤ Imparare dagli altri coetanei prestando attenzione nelle conversazioni e confrontando le risposte e le opinioni altrui con le proprie; ➤ Riflettere su quanto imparato. ➤ Portare il materiale e trattarlo con cura; ➤ Partecipare alle attività con interesse e responsabilità; ➤ Essere in grado di comportarsi in modo corretto e responsabile in ogni situazione; ➤ Essere in grado di assumersi le proprie responsabilità ➤ Essere in grado di riconoscere l'importanza delle regole stabilite e di rispettarle; ➤ Rispetto delle regole come fondamento della vita scolastica e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. -Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. -Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza -Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. -Comprendere gli impatti della globalizzazione e le misure legali per contrastarne gli effetti negativi -Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita -Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti -Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Organi e funzioni di Comune, Provincia, Regione, Stato, Unione Europea e Organismi internazionali. • Costituzione italiana, Dichiarazione dei diritti dell'infanzia, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Trattati europei. • Esempi nella storia del Novecento di discriminazioni che, protraendosi, alimentano situazioni di conflitto (es. Palestina-Israele; discriminazioni su base razziale

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento e valorizzazione delle diversità come risorsa. ➤ Essere in grado di accettare gli altri e di collaborare con i compagni e gli adulti. ➤ Rispettare i punti di vista degli altri. ➤ Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo classe ➤ Riconoscere il ruolo altrui e relativo rispetto. ➤ Cooperare per uno scopo comune. ➤ Definire obiettivi realistici; ➤ Organizzare le fasi e le modalità del lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire a scuola la raccolta differenziata. -Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. -Comprendere e partecipare attivamente al valore delle commemorazioni storiche (principali ricorrenze civili: il 4 Novembre, il 27 Gennaio, il 10 Febbraio, il 25 Aprile, il 1 Maggio, il 2 Giugno) -Applicare i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi argomentativi. -Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole -Conoscere le potenzialità degli ambienti umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali - Riconoscere le abitudini alimentari corrette. -Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva. -Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio. 	<ul style="list-style-type: none"> - genocidi -; discriminazioni su base religiosa - persecuzioni -; discriminazioni su base sessuale - la condizione della donna -; sfruttamento del lavoro minorile, ecc) • Esempi di lotta per la difesa della legalità, della pace, della libertà e dell'uguaglianza tra gli esseri umani. • La geografia delle disuguaglianze economiche, sociali, politiche. • Lo stato di salute del pianeta • Il sistema scolastico di secondo grado e del mondo del lavoro in generale. • Norme fondamentali relative al codice stradale • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali,
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BRAIN STORMING <p>DEFINIZIONE: "Tempesta di cervelli". Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate.</p> <p>FINALITA': Migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato. Favorire, inoltre, l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TUTORING 		

	<p>DEFINIZIONE: modalità di gestione responsabile della classe, che consiste nell'affidare ad uno o più alunni la responsabilità di una parte del programma didattico, con alcuni obiettivi da raggiungere ben definiti</p> <p>FINALITA': sul piano educativo, favorire la responsabilizzazione; sul piano dell'insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica</p> <p>• DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>DEFINIZIONE: si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. In tale contesto la figura dell'insegnante assume una notevole valorizzazione: dal docente trasmettitore di conoscenze consolidate all'insegnante ricercatore, che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi.</p> <p>FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.</p> <p>• PROBLEM SOLVING</p> <p>DEFINIZIONE: l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.</p> <p>FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.</p> <p>• PEER EDUCATION</p> <p>DEFINIZIONE: L'educazione tra pari è una strategia educativa definita come "l'insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato".</p> <p>FINALITA': la peer education riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.</p> <p>• COOPERATIVE LEARNING</p> <p>DEFINIZIONE: modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali.</p> <p>FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.</p>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Verbalizzazione con produzione grafica • Schede • Esercitazioni pratiche

DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline
---------------------------------	---------------------

SUGGERIMENTI OPERATIVI

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese:

- ✓ proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- ✓ rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- ✓ progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- ✓ elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia)
- ✓ partecipazione a programmi europei (visite di studi o, Partenariato Comenius, Erasmus, E- twinning)
- ✓ visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- ✓ lettura critica dei quotidiani
- ✓ uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook....).