



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania



---

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

---



ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTE GIUFFRIDA"  
Viale Africa,198 - Catania



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto "Sante Giuffrida", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Alunne e alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU che affronta il tema della sostenibilità anche sul fronte dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 quindi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

#### SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	TEMPI
Costituzione	Italiano	4 ore annue
	Arte e Immagine	2 ore annue
	Geografia	4 ore annue
Sviluppo Sostenibile	Storia	4 ore annue
	Matematica	4 ore annue
Cittadinanza Digitale	Scienze/Tecnologia	4 ore annue
	Musica	2 ore annue
	Educazione fisica	3 ore annue
	Inglese	3 ore annue
	Religione	3 ore annue
	TOTALE	33 ore annue

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	TEMPI
Costituzione	Italiano	5 ore annue
	Arte e Immagine	2 ore annue
	Geografia	4 ore annue
Sviluppo Sostenibile	Storia	4 ore annue
	Scienze	4 ore annue
	Musica	2 ore annue
Cittadinanza Digitale	Educazione fisica	2 ore annue
	Tecnologia	4 ore annue
	Inglese	2 ore annue
	Spagnolo	2 ore annue
	Religione	2 ore annue
	TOTALE	33 ore annue



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato, in contitolarità, ai docenti di classe e tra essi sarà individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Nell'ambito del piano annuale delle attività, saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione Civica anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CAMPI D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Il sé e l'altro	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere buone abitudini.</li><li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li><li>• Rispettare le regole dei giochi.</li><li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li><li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li><li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li><li>• Regole della vita e del lavoro in sezione</li><li>• Usi e costumi del proprio territorio</li><li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li><li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li><li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li></ul>	
	<p><b>Bambini di 4 e 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li><li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li><li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li><li>• Significato della regola</li><li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li><li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</li></ul>
<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p><b>Bambini di 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li><li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li><li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li><li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li><li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</li><li>• Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li><li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

	<p><b>Bambini di 4 e 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li><li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li>• Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</li><li>• Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li><li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività</li><li>• La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo</li></ul>
<p><b>Immagini, suoni e colori</b></p>	<p><b>Bambini di 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li><li>• Riconoscere la simbologia stradale di base.</li><li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno)</li><li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li></ul>
	<p><b>Bambini di 4 e 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li><li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li><li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li><li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)</li><li>• Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li><li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno)</li><li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>• Saper conversare in circle time.</li><li>• Saper controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>• Conoscere il proprio corpo.</li><li>• Acquisire i concetti topologici.</li><li>• Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.</li><li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo, le sue caratteristiche, le differenze di genere</li><li>• Gli schemi motori del corpo statico e dinamico</li><li>• Le regole di igiene del corpo e di cura dell'ambiente</li><li>• La sana alimentazione</li><li>• I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</li></ul>
	<b>Bambini di 4 e 5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li><li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li><li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo, le sue caratteristiche, le differenze di genere</li><li>• Gli schemi motori del corpo statico e dinamico</li><li>• Le regole di igiene del corpo e di cura dell'ambiente</li><li>• La sana alimentazione</li><li>• I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</li></ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Bambini di 3 anni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare per imparare</li><li>• Ordinare e raggruppare</li><li>• Registrare regolarità e cicli temporali</li><li>• Percepire i cambiamenti del corpo</li><li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone</li><li>• Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</li><li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali</li><li>• Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criteri di classificazione</li><li>• Le caratteristiche del corpo e le trasformazioni dovute al tempo</li><li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li><li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio</li><li>• I problemi ambientali</li></ul>





I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

	umano, inteso come sistema ecologico	
	<b>Bambini di 4 e 5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</li><li>• Orientarsi nel tempo</li><li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</li><li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali</li><li>• Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li><li>• Criteri di classificazione</li><li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li><li>• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li><li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio</li><li>• I problemi ambientali (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</li><li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, inquinamento dell'acqua e del mare) e di abitudini di vita scorrette sulla salute</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Classi prime

Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</li><li>• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> <li>• Le emozioni</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li><li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole della classe</li></ul>
<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li><li>• Elaborare graficamente il Regolamento di classe</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La bandiera italiana</li><li>• Le regole di classe</li></ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversità culturali: elementi di cultura anglofona (Le feste: Halloween, Natale e Pasqua)</li><li>• Formule di cortesia: saluti, presentazioni, ringraziamenti</li></ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole della comunità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori).</li></ul>
<b>Geografia,</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta l'ambiente e il territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li></ul>
<b>Scienze/Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li><li>• È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamenti igienicamente corretti</li><li>• I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</li><li>• Componenti hardware basilari del computer.</li></ul>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il codice stradale</li></ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'inno nazionale</li></ul>
<b>Educazione Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li><li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li></ul>
<b>Religione Cattolica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li><li>• Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## Classi seconde

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</li><li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li><li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li><li>• Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</li><li>• Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</li><li>• Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>• Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</li></ul>
<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità europea.</li><li>• Elaborare graficamente il Regolamento di classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I simboli dell'identità europea (la bandiera).</li><li>• Regole della classe</li></ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversità culturali: elementi di cultura anglofona (Le feste: Halloween, Natale e Pasqua)</li><li>• Formule di cortesia: saluti, presentazioni, ringraziamenti</li></ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole della comunità</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori).</li> <li>• Alcuni articoli della Costituzione</li></ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta l'ambiente e il territorio</li> <li>• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i diversi spazi del territorio vicino alla scuola e le loro funzioni.</li><li>• Uso della biblioteca, regolamenti luoghi pubblici</li></ul>
<b>Scienze/Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ambiente e l'ecosistema</li><li>• Lo sviluppo sostenibile.</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

	<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet e la rete.</li></ul>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il codice stradale</li></ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'inno nazionale ed europeo</li></ul>
<b>Educazione Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li><li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li></ul>
<b>Religione Cattolica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li><li>• Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## Classi terze

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li><li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li><li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I vari Regolamenti</li><li>• Il manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li></ul>
<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di apprezzare il patrimonio artistico ed artigianale locale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li></ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversità culturali: elementi di cultura anglofona (usi, luoghi e tradizioni)</li><li>• Formule di cortesia: saluti, presentazioni, ringraziamenti</li><li>• Le parti del corpo: descrizione di se e degli altri</li><li>• I like (mi piace), I can (posso o so)</li></ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li><li>• Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li><li>• Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 15 maggio, 2 giugno...).</li></ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li><li>• Lessico adeguato al contesto</li></ul>
<b>Scienze/Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li><li>• Individuare le potenzialità del proprio territorio.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La piramide alimentare.</li><li>• Le norme di igiene alimentare e/o cibo a KM 0</li><li>•</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li><li>• Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La raccolta differenziata</li><li>• Uso corretto delle tecnologie digitali.</li></ul>
<b>Ed. Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li></ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li></ul>
<b>Religione Cattolica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li><li>• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## Classi quarte

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li><li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li><li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I diritti umani e la loro violazione</li><li>• Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li><li>• Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030</li></ul>
<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di apprezzare il patrimonio artistico ed artigianale nazionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li></ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare ascolto attivo e cortesia.</li><li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formule di cortesia: saluti, presentazioni, provenienza, ringraziamenti, formulazioni di domande...</li><li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi: il modo imperativo.</li><li>• Abitudini quotidiane</li><li>• Descrizione fisica (se stesso, la famiglia, gli altri)</li><li>• I like (mi piace), I can (posso o so)</li><li>• Diversità culturali: elementi di cultura anglofona (usi, luoghi e tradizioni)</li></ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li><li>• Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li><li>• Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La costituzione della Repubblica Italiana</li><li>• Principi fondamentali</li><li>• Diritti e doveri dei cittadini</li><li>• Ordinamento della Repubblica</li><li>• La divisione dei poteri dello Stato</li><li>• L'iter legislativo delle leggi</li></ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I cambiamenti climatici</li><li>• I principali enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio)</li></ul>





I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

		<ul style="list-style-type: none"><li>• La struttura del mondo del lavoro l'importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro</li><li>• le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite</li></ul>
<b>Scienze/Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li><li>• Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li><li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li><li>• Fonti di energia fossili e rinnovabili.</li><li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li><li>• Il patrimonio Unesco italiano materiale e immateriale</li><li>• Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.</li></ul>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</li><li>• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</li></ul>
<b>Ed. Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li></ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li></ul>
<b>Religione Cattolica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li><li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## Classi quinte

Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li><li>• Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li><li>• Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il dialetto siciliano</li><li>• La mafia</li><li>• I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...)</li></ul>
<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li></ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare ascolto attivo e cortesia.</li><li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formule di cortesia.</li><li>• Formule di cortesia: saluti, presentazioni, provenienza, ringraziamenti, formulazioni di domande...</li><li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi: il modo imperativo.</li><li>• Abitudini quotidiane</li><li>• Descrizione fisica (se stesso, la famiglia, gli altri)</li><li>• I like (mi piace), I can (posso o so), I must (io devo)</li><li>• I pronomi personali soggetto e complemento</li><li>• Diversità culturali: elementi di cultura anglofona (usi, luoghi e tradizioni)</li></ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li><li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li><li>• I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li><li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

		operanti sul territorio locale e nazionale.
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, ecc.).</li><li>•</li><li>• Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li><li>• I principi e la storia dell'unione europea</li><li>• Esempi di intervento e cooperazione dell'unione europea in merito a questioni di particolare importanza</li></ul>
<b>Scienze/Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale</li><li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li><li>• La tradizione culinaria locale.</li><li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</li><li>•</li></ul>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li></ul>
<b>Ed. Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle planimetrie dei locali e dei percorsi delle vie di esodo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li></ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li></ul>
<b>Religione Cattolica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li><li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

## CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, ecc in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Italiano Arte e immagine Inglese Spagnolo Storia Geografia Scienze Matematica Tecnologia Scienze motorie Musica Religione	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li><li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li><li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li><li>▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li><li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</li><li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li><li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li><li>▪ Rispettare le regole condivise</li><li>▪ È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</li><li>▪ Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti</li><li>▪ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li><li>▪ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li><li>▪ Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.)</li></ul>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le Istituzioni<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo Stato Italiano</li></ul></li><li>● La legalità<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo-libertà di pensiero ed espressione</li><li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</li></ul></li><li>● <b>L'ambiente</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Il rispetto della natura e degli animali</li></ul></li><li>● <b>La persona</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetto delle regole</li><li>- Il valore dell'empatia</li><li>- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li><li>- La famiglia</li><li>- La scuola</li><li>- I diritti dei minori</li></ul></li></ul> <hr/> <p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Le Istituzioni</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Lo Stato e le sue forme</li><li>- L'Unione europea</li></ul></li><li>● <b>La legalità</b></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti</li><li>▪ Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità</li><li>▪ Compie scelte consapevoli</li><li>▪ Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</li><li>▪ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li><li>▪ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li><li>▪ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li><li>▪ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li><li>▪ Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li><li>▪ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li><li>▪ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li><li>▪ Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li><li>▪ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li><li>▪ Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li><li>▪ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La tutela del patrimonio dell'umanità</li><li>- Web reputation</li><li>- Buone abitudini green</li><li>- L'ambiente</li><li>- Educazione alla salute e ad una corretta alimentazione</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>La persona</b><ul style="list-style-type: none"><li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li><li>- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</li><li>- Sicurezza e prevenzione</li><li>- Educazione alimentare</li></ul></li></ul>
		<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Le Istituzioni</b></li><li>● <b>Gli organi di Governo internazionali</b></li><li>● <b>La Costituzione</b></li><li>● <b>Lavoro, salute e istruzione</b></li><li>● <b>La Protezione civile</b></li><li>● <b>La legalità</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)</li><li>- Migrazioni regolari e irregolari</li><li>- La lotta alle mafie</li><li>- La tutela del patrimonio dell'umanità</li></ul></li></ul>



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li><li>▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hate speech –sexthing revenge porn</li><li>● <b>L'ambiente</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Le fonti di energia</li><li>- Effetto serra</li><li>- Surriscaldamento globale</li></ul></li><li>● <b>La persona</b><ul style="list-style-type: none"><li>- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro</li><li>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</li><li>- I diritti dei minori</li></ul></li></ul>
--	---	---

#### INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cos'è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso



I. C. "Sante Giuffrida" - Catania

- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale