

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTE GIUFFRIDA” CT

MODULO DI POTENZIAMENTO “COMPRESIONE DEL TESTO”

DESTINATAR: ALUNNI CLASSI TERZE

INSEGNANTE SILVANA CAPUTO

Anno Scolastico 2016/2017



LA COMPRENSIONE DEL TESTO

La comprensione del testo gioca un ruolo essenziale nella vita: dalla sfera privata a quella pubblica, dalla scuola al lavoro, dalla sfera della cittadinanza attiva fino all'apprendimento per tutta la vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze - Legge e ascolta testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, ne individua il senso globale e le informazioni principali e formula su di essi giudizi personali.

OBIETTIVO. Leggere semplici e brevi testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

OBIETTIVO. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo

OBIETTIVO. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Il progetto adotterà:

LA DIDATTICA PER COMPETENZE:

Per confrontarci con una didattica più interattiva e con “processi da attivare”, mettendo in gioco motivazioni, emozioni, socialità.

LA DIDATTICA METACOGNITIVA:

per acquisire la consapevolezza di ciò che avviene nella nostra mente, mentre ricordiamo, leggiamo, risolviamo un problema, o semplicemente fantastichiamo.

- **VERBALIZZARE:** *riflettere e commentare l'utilità di cosa si sta facendo, come e perché lo si fa.*
- **ESPLICITARE:** *le strategie;*
- **VERIFICARE;** *le strategie: a conclusione di un'attività riflettere su come si è svolto un compito e se il risultato soddisfa o meno.*

LA DIDATTICA INCLUSIVA: *intesa come “sfida” educativa da vincere con pratiche cooperative e potenziamento di strategie di apprendimento*

ATTIVITA'	METODOLOGIA	TEMPI
<p><i>Gioco di presentazione per creare un'atmosfera: rilassata, divertente e aperta.</i></p> <p>Test di logica di partenza per valutare la reale ricaduta sulla classe. “La fata serena”</p> <p>TESTO “Babbo natale e le renne” Lettura del brano Conversazione con domande stimolo Attività individuale: domande con risposta multipla e risposte aperte. Attività di gruppo: illustrazione in sequenze</p> <p>TESTO “L'omino della pioggia” Testo e immagini proiettate sulla Lim Conversazione con domande stimolo Attività individuale: domande con risposta multipla e domande aperte.</p> <p>TESTO “Le rane invidiose” Presentazione del titolo (<i>Le rane invidiose</i>).</p>	<p><i>Gli incontri saranno sempre preceduti da giochi mirati a stabilire rapporti empatici per creare un'atmosfera: rilassata, divertente e aperta tra gli attori del percorso, essendo essi provenienti da classi diverse.</i></p> <p><i>Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto, comprendente attività di laboratorio pratico, ascolto di brani e letture individuali, dialoghi e dibattiti.</i></p> <p><i>I contenuti dei testi saranno presentati utilizzando tutti canali della comunicazione I criteri metodologici seguiti si fonderanno sulla motivazione ad apprendere il piacere della fruizione della lingua.</i></p> <p><i>Essenzialmente i passi da seguire sono: fare previsioni, monitorare e correggere la propria comprensione, sintetizzare o ridurre il testo, rispondere a domande, organizzare informazioni, applicare le informazioni alla propria esperienza.</i></p>	<p>12ore In 6 incontri</p>

Lettura del brano

Illustrazione in sequenze

Gioco di ricostruzione da mettere in sequenza.

Trovare l'intruso

Gioco d'imitazione in palestra o in classe

Individuare il significato lessicale.

TESTO

“La bambina e l'unicorno”

Ascolto CD

Conversazione con domande stimolo

Attività individuale:

domande con risposta multipla.

TESTO

“Il principe d'acqua”

Lettura del brano

Conversazione con domande stimolo

Attività individuale:

domande con risposta multipla e domande aperte

Drammatizzazione del testo

Ultimo incontro:

-somministrazione di un test di logica per valutare la ricaduta del percorso

-somministrazione di un questionario di gradimento del percorso