

**MODULO FORMATIVO**  
**Docente Esperta Prof. M. Alessandra Redi**  
**Docente Tutor Corradina Gallo**

# Giocageo



Presso l'VIII Circolo Didattico "Sante Giuffrida" di Catania è stata svolta una attività di docenza: un modulo dal titolo GIOCAGEO rivolto ad alunni della Scuola Primaria di classe quinta del circolo, per complessive 30 ore di lezione e per un totale di 11 incontri, distribuiti da dicembre 2013 a marzo 2014.

Per tutta la sua durata, l'intervento è stato svolto in sinergia con il docente tutor interno alla scuola ed il progetto è stato improntato alla condivisione del percorso formativo con i corsisti, utilizzando metodologie attive per stimolare la partecipazione.

In particolare, sono state privilegiate le attività **laboratoriali** per tenere desto l'interesse e la motivazione all'apprendimento. Ciascun corsista è stato stimolato verso attività pratiche proposte per le proprie capacità e possibilità: attività pratiche consistenti nella manipolazione di costruzioni geometriche e nella **creazione di figure in libertà** mediante il **Tangram**

### **Attività di laboratorio FIGURE IN LIBERTA' Tangram e creatività**

Le attività manipolative consistenti nella creazione di **geopiani** e nella manipolazione di figure geometriche mediante elastici hanno costituito **esperienze di geometria dinamica** mediante l'uso del **Teorema di Pick con il geopiano**

Il laboratorio per la costruzione del GEOPIANO è stato articolato in due momenti che hanno coinvolto i bambini nella progettazione e manipolazione di materiali diversi e plastici, in tal modo sono stati i protagonisti dell'esperienza, definita di geometria dinamica.



Nell'ambito del piccolo gruppo ciascuno ha potuto creare il proprio geopiano utilizzando piccoli strumenti già conosciuti, per misurare ed elaborare dei calcoli. L'entusiasmo e la partecipazione sono stati l'importante presupposto verso la riuscita del laboratorio, il quale si può definire 'uno dei momenti più significativi' del progetto.

In sinergia e con impegno tutti gli alunni hanno realizzato il proprio **geopiano** personalizzandolo con un tocco di originalità.

Attraverso l'uso di elastici è stato possibile sperimentare forme e figure geometriche diverse, dove la matematica **"assume un carattere ludico e piacevole."**

Semplici giochi di strategia e di logica, risoluzione di quesiti logico-matematici mediante calcoli e ragionamenti, hanno rappresentato un altro dei momenti di interesse, oltre ad esercitazioni

al computer mediante **l'utilizzo di software** didattici gratuiti off-line, fruibili nell'aula multimediale e **mediante la LIM** .

Sono stati proposti giochi ancora di logica, sia individuali che in coppia, a tempo con la designazione di punteggi finali. Si invitava alla riflessione guidando l'attività dove richiesto in base alle esigenze di ogni allievo.

L'uso della LIM ha impegnato e coinvolto la classe diversificando l'offerta formativa così da proporre una metodologia dinamica e stimolante, come premesso.

I giochi degli scacchi e della dama sono stati particolarmente apprezzati nell'ambito dei quali la logica e la strategia d'azione sono essenziali, in breve tempo sono state apprese e condivise nuove regole a molti bambini ancora sconosciute.



L'aula informatica, in diversi momenti del percorso di ampliamento, ha offerto l'opportunità di verificare attraverso esercizi – gioco quanto appreso, utilizzando le conoscenze ed affinando metodo e strategia operativa. Le proposte tramite i software hanno riguardato il tangram, la geometria ed il calcolo, l'uso del computer in tal caso si è rivelato molto efficace e produttivo.



Dopo un iniziale momento i bambini in piena autonomia ricercavano i diversi software e procedevano agli esercizi scegliendo quelli che avevano stimolato particolare interesse o dove avevano riscontrato difficoltà di esecuzione.

La costante presenza dell'Insegnante Tutor e dell'Esperta hanno facilitato e supportato, se necessario, oppure potenziato e ampliato per gli alunni già autonomi in grado di effettuare collegamenti e con immediatezza applicare nuove strategie matematiche.

